Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону « Детский сад № 71»

ПРОЕКТ
«Формирования гибких компетенций для детей дошкольного возраста»
(старшая группа ЗПР)

Составил:
старший воспитатель:
Глущенко О.А.

Актуальность проекта:

В настоящее время мы наблюдаем то, что наличие огромного выбора развивающих игр зачастую приводит к хаотичному их использованию в работе педагога с детьми, что вызывает затруднения у большинства педагогов при построении целостного педагогического процесса.

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обученииребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фребель.

По мнению Ф. Фребеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. Фридрих Фребель создал игровой набор для детей, такназываемые «Дары Фребеля».

Фридрих Вильгельм Август Фребель (1782-1852) – немецкий педагог, создатель первого в мире детского сада для детей, автор идеи осознанного использования особых игрушек с развивающим потенциалом для обучения и воспитания детей в раннем возрасте.

Большое значение в системе Фрёбеля отводится активности самих детей, организации их самостоятельной деятельности. Ф. Фрёбель считал, что дети дошкольного возраста лучше всего усваивают материал в практической деятельности, преподносимый в игровой форме. На детской любви к играм изанятиям он построил всю свою систему. Признавая человека существом творческим и стремящимся к творчеству с первых лет жизни, Фребель, естественно, видел в играх детей проявление их стремления к творческой самостоятельности и придавал играм огромное значение в развитии ребенка.

Он первым рассмотрел игру и ручной труд как важное средство для развития природных задатков ребенка с рождения, признал индивидуальность и природныеспособности каждого ребенка. Им была разработана уникальная методика общественного дошкольного воспитания, оснащенная практическими пособиями из простых и доступных материалов так называемые «Дары Фребеля». Детские сады Фребеля были ориентированы на гармоничное развитие ребенка, в них создавалась особая развивающая атмосфера, приветствовалась свобода общения педагога и ребенка, а обучение было построено на практических играх-занятиях сучетом возрастных особенностей детей.

При использовании дидактического материала «Дары Фребеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности;формируются элементарные математические умения.

Использование этих материалов в играх с дошкольниками позволяет моделироватьважные понятия математики. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики.

Гипотеза.

Мы полагаем, что использование в образовательном процессе с детьми младшей группы игрового набора «Дары Фребеля» в разных видах детской деятельности

познавательной, речевой, игровой, двигательной и творческой будет способствовать положительной динамике развития детей младшего дошкольного возраста. Если дети познакомятся и научатся использовать в игровой деятельности

«Дары Ф.Фребеля», то смогут самостоятельно организовывать свою игровую деятельность с игровыми наборами по образовательным областям.

Цели нашей работы.

- Развитие у детей младшего дошкольного возраста познавательной, речевой, игровой, двигательной и творческой активности с помощью игрового набора «Дары Фребеля».
- Накопление у детей раннего возраста представлений о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.
- Научить воспитанников самостоятельно организовывать свою игровую деятельность с игровым набором «Дары Фрёбеля».

Задачи.

Обучающие:

- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве.

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами.

- Знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук.

- Развитие логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, интерес к познавательной деятельности.

- Способствовать обогащению активного словаря, формированию грамматически правильного строя речи.

- Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к участникам игр, взаимопомощь.

- Воспитывать любознательность, интерес к игровой деятельности детей.

Основной принцип: интеграция образовательных областей.

Методы и приёмы:

- Настольные, дидактические игры.

- Познавательные беседы.

- Продуктивная деятельность.

Планируемые результаты:

Для детей.

- Дети расширяют представления об окружающем мире.
- Умеют пользоваться карточками-схемами к играм.

- Используют в самостоятельной игровой деятельности «Дары Ф.Фребеля», игровыми наборами.
- Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.
- Развивается умение логически мыслить, находить выход из проблемной игровой ситуации.
- Развивается интерес к познавательной деятельности.
- Формируется уважительное отношение к участникам игр.

Для педагога:

- Пополнение предметно-развивающей среды настольными играми «Дары Ф.Фребеля»
- Привлечение родителей к совместной деятельности.

Для родителей:

- Взаимодействие со своими детьми в ходе совместной игровой деятельности.
- Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах «Организации игровой деятельности с детьми».

Продукты проекта:

- Оформленный проект.
- Презентация «Занимательные игры с игровым набором «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» в образовательной деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного возраста»
- Картотека игр с «Дарами Ф.Фребеля».

Обеспечение:

Для детей:

«Дары Ф.Фребеля».

Карточки-схемы к играм.

Иллюстрации, картинки.

Для педагога:

Литература: Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

Этапы реализации проекта

Наименование мероприятия	**Исполнитель**	**Сроки**
Подготовительный этап		
На данном этапе мы провели следующую работу: Изучили педагогическую систему Ф. Фребеля;	Педагог-психолог	

Изучили методические рекомендации Ю. В. Карповой, В. В. Кожевниковой, А. В. Соколовой по использованию игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО и в различных образовательных областях. Провели отбор лучших разработок, игр, заданий для внедрения проекта. Разработали проект, составили план работы с детьми по использованию игрового наборы «Дары Фребеля» в образовательной деятельности с детьми. Разработали консультации для педагогов МБДОУ и родителей воспитанников по теме: «Теоретические основы педагогики Фридриха Фрёбеля», «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка». Организовали групповое пространство, отвечающее всем требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.		
Практический этап		
Знакомство детей с дидактическим материалом и играми. Проведение дидактических игр и игр-занятий.	Педагог-психолог	
Обобщающий этап		
Оформленный проект. Презентация «Занимательные игры с игровым набором «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» в образовательной деятельности педагога-психолога с детьми младшего дошкольного возраста» Картотека игр с «Дарами Ф.Фребеля». Анализ полученных результатов.	Педагог-психолог	

Приложение № 2

Картотека примерных игр с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»

Фридрих Фребель считал, что каждый ребенок – это уникальная личность, которая ждет соответствующего обучения для достижения своих потенциальных возможностей. Он верил, что игровые материалы – важные средства образования, которые могут способствовать развитию внутренних потребностей детей. Фридрих Фребель был самым первым в истории экспертом в области образования, кто признал ценность детской игры и первым человеком, который создал образовательные материалы для детей.

Все эти образовательные материалы помогут детям понять значение части и целого, индивидуальности и взаимодействия и предоставят детям возможность понять общество, в котором они живут, по мере их взросления.

Материалы Фридриха Фребеля помогают детям воспринять абстрактные математические концепции, манипулируя с конкретными геометрическими фигурами.

Цель педагога при работе с этими материалами: познакомить детей, с каким-либо конкретным материалом Фридриха Фребеля. Изложить принципы совместной работы с материалами в группе. Научиться слушать друг друга и учиться друг у друга.

Примеры занятий/игр:

1. Мячик и мячики.

Рекомендуемый возраст: от 1 года

Основная цель: обучать детей наблюдать за предметами и сравнивать их. Развитие сенсорных ощущений. Распознавание различных цветов.

2. Мячики идут домой (схватывание пятью пальцами).

Рекомендуемый возраст: от 1 года.

Основная цель: развитие сенсорных ощущений, знание различных цветов, развитие моторики, зрительно-моторной координации.

В ходе игры дети опускают мячи в емкость с широким горлышком (Держа за сам мяч или за шнурок)

3. Один и много.

Рекомендуемый возраст: 36 мес. и больше

Основная цель: развитие понимания «один, мало, много», «тяжелый, легкий»

4. Одинаковое ли количество.

Рекомендуемый возраст: 2 года и больше.

Основная цель: развитие способности поднимать руки вверх горизонтально. Обучение детей способу сравнения предметов. Познакомить детей с числами 1,2, 3,4.

5. Соответствующие цвета.

Рекомендуемый возраст: от 2 лет.

Основная цель: развитие способности наблюдать. Знакомство детей с различными цветами и нахождение соответствующих этим цветам мячиков.

6. Что это?

Рекомендуемый возраст: 2-4 года.

Основная цель: познакомить детей с кубом, цилиндром и шаром, способствовать развитию наблюдения, мелкой моторики и воображения.

7. Гоночные автомобили

Рекомендуемый возраст: 2-4 года.

Основная цель: развитие наблюдения, умения увидеть сходства и отличия шара, куба и цилиндра. Научить детей воспринимать свойства шара, куба и цилиндра.

8. Вращение и изменение

Рекомендуемый возраст: 3-6 лет.

Основная цель: развитие способности оперировать предметами, развитие зрительно-моторной координации, наблюдения и образного мышления.

9. Верные друзья куба.

Основная цель: развитие зрительно-моторной координации, знакомство со свойствами куба, его внутренним строением

10. Разрежь на равные части.

Основная цель: понимание соотношения частей. Знакомство с числами. Знакомство со свойствами куба.

11. Последовательности

Рекомендуемый возраст: 3-6 лет.

Основная цель: изучение различных фигур и цветов и сортировка фигур одного цвета в одном месте

12. Расстановка цветных палочек.

Рекомендуемый возраст: 3-5 лет

Основная цель: развитие восприятия, нахождение отличий палочек разной длины

13. Круг

Рекомендуемый возраст: 3-6 лет

Основная цель: познакомить детей с кругом. Развить их способность фокусировать внимание.

14. Полукруги

Рекомендуемый возраст: 3-6 лет.

Основная цель: познакомить детей с полукругами и связями между дугами и линиями.

15. Кольца

Рекомендуемый возраст: 3-6 лет.

Основная цель: развитие мышления и креативных способностей, знакомство с понятиями «линии» и «дуги»

16. Разноцветные насекомые

Рекомендуемый возраст: 3-5 лет

Основная цель: познакомить с различными цветами, выложить фигуры в один ряд.